



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

Жерело Л.В.

«26» августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

«27» августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 143

«31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочных занятий «Игротерапия»
4 В КЛАССА
(2 варианта обучения,
адаптированная для учащихся с нарушением интеллекта)

Составлена учителем: Лазаревой Юлией Игоревной

Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027

Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу внеурочных занятий

«Игротерапия» 4 класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушением интеллекта (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

Пояснительная записка

Программа по курсу внеурочной деятельности «Игротерапия» предполагает использование игры, как одного из средств коррекции недостатков у обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Сопоставление этапов формирования умственных действий с периодами развития игровых действий дает основание полагать, что развитие мышления у ребенка непосредственно связано с игрой. В игре происходит активная социализация ребенка, оперирование знаниями и умениями, которые уточняются, обогащаются, закрепляются. Для обучающихся с нарушением интеллекта, игра так же способствует развитию познавательной деятельности ребенка, развитию мышления, речи, развитию эмоционально-коммуникативных взаимоотношений. Потребность в игре у данной категории детей, наиболее ярко проявляется на 7-8 году жизни, когда они овладевают разнообразными знаниями об окружающей действительности, деятельности людей и их взаимоотношениях, приобретают игровой опыт. В 4 классе основными задачами курса внеурочной деятельности «Игротерапия», является развитие у обучающихся потребности в игре, знаний об игрушках, их назначении, свойствах, вариантах игр. Основное внимание уделяется сенсорным и предметным играм, овладением способов различных манипуляций с игрушками и предметами (покачать/покормить/уложить спать куклу, покатать/нагрузить/разгрузить машинку и т.д.). Под влиянием игры, в процессе которой реальные предметы замещаются игрушками, а реальные действия – действиями игровыми, у обучающихся развивается способность воспроизводить те или иные стороны действительности с помощью различных способов ее обозначения (наглядных символов, изображений, слов), становится привлекательной процессуальная сторона игры. Игра имеет первостепенное значение для обогащения детского опыта, выступает ведущим средством коррекции недостатков психического и физического развития ребенка с проблемами в развитии. Она позволяет ребенку проникнуть в мир социальных отношений, стимулирует развитие предметной, познавательной, трудовой, изобразительной, конструктивной, элементарной учебной деятельности, обеспечивая, таким образом, всестороннее развитие личности.

Основная цель курса внеурочных занятий: создание условий для формирования знаний и представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, о назначении и свойствах игрового материала, знакомство с доступными для них подвижными, сенсорными играми, а также создание благоприятных условий для адаптации, повышению мотивации к общению и сотрудничеству с окружающими, а в дальнейшем и возникновении интересов и возможности самовыражения через игру.

Задачи:

- знакомить с разнообразием игрового материала: названием, свойствами, назначением, вариантами использования;
- учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
- учить использовать в игре, в ходе игры различные предметы – заместители;
- развивать и обогащать словарный запас обучающихся;
- развивать коммуникативную, эмоционально-волевою и опорно-двигательную сферы;
- укреплять здоровье и повышать работоспособность детей;
- создавать благоприятные условия для развития умственных способностей детей через сюжетно – ролевую направленность: - личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; - формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Количество учебных часов

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 4 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Используемый учебно-методический комплект: Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа Образования обучающихся с умеренным,

тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Содержание программы по коррекционно-развивающим занятиям «Игротерапия» 4 класс (II вариант обучения)

Инструментарий учителя:

- Календарно-тематическое планирование.

-Предметно-развивающая образовательная среда, организованная учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (дидактический, иллюстрационный, игровой материал).

Условия реализации программы

Виды и формы организации учебного процесса

Для реализации программы используются разнообразные формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные и нетрадиционные уроки (уроки-игры, уроки-экскурсии, путешествия и т. д.)

Формы работы на занятии: индивидуальная и групповая работа.

Методы обучения: игровой, наглядный, словесный, практический.

Содержание курса

№	Название темы	Кол-во часов
1	Подвижные игры	6
2	Конструктивные игры	4
3	Дидактические игры	4
4	Музыкальные игры	5
5	Игрушки. Назначение игрушек	5
6	Игры с сенсорными материалами	6
7	Предметные игры	4

Основные формы и методы обучения - это практические действия с разнообразным игровым материалом.

Технологии обучения: здоровье-сберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, коррекционно-развивающие технологии, в том числе могут быть использованы и дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Корректировка календарно-тематического планирования может быть осуществлена посредством: укрупнения дидактических единиц.

Материально-техническое оснащение:

Оборудование: мебель: рабочие столы, стулья, доска, игровая зона.

Технические средства: компьютер, телевизор

Дидактический материал: изображения (картинки, пиктограммы, иллюстрации), книги со сказками, рассказами, дидактические игры и пособия.

Материалы и инструменты: музыкальные инструменты (ложки, бубен), различный игровой материал (куклы, машинки, и т.п.), настольные игры (шашки и др.), природный материал (шишки, камушки и т.д., сенсорные игрушки и материалы (тактильные коврики и др.).

Планируемые предметные результаты освоения курса «Игротерапия» 4 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Минимальный уровень:

- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать игровой материал в процессе выполнения игровых действий;
- выполнять игровые действия совместно со взрослым, с детьми по подражанию;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми в ходе игры, используя речь/жесты/пиктограммы как средство общения;
- совместно со взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Достаточный уровень:

- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- выполнять игровые действия совместно со взрослым, с детьми, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом и детьми;
- производить простейшие воображаемые действия по ходу игры;
- создавать простейшую воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней при активной помощи со стороны взрослого;
- совместно со взрослым моделировать постройки из различного строительного материала.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Игротерапия»
4 В класс (II вариант обучения) на 2026-2027 учебный год
1 четверть**

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Подвижные игры: «Осенний листопад»			
2	2	Подвижные игры: Съедобное-несъедобное (собираем урожай)			
3	3	Подвижные игры: Найди грибочки в лесу (собираем корзину грибов)			
4	4	Дидактические игры: Осеннее лото			
5	5	Музыкальные игры: Музыкальные инструменты			
6	6	Музыкальные игры: Игры на развития силы и высоты голоса, темпа речи: «Тихо-громко»			
7	7	Сенсорные игры: Волшебный мешочек			
8	8	Сенсорные игры: Подарок маме. Собираем бусы.			
За 1 четверть по плану 8 ч., по факту __ ч. Программа выполнена полностью\ полностью за счёт объединения тем.					

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
9	1	Игрушки. Назови и покажи			

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
10	2	Игрушки. Назначение игрушек: Действия с мячом.			
11	3	Игрушки. Назначение игрушек: Действия с куклой.			
12	4	Предметные игры: Кукла Даша плачет/хочет есть			
13	5	Предметные игры: Кукла Даша хочет спать			
14	6	Предметные игры: Кукла Даша в парикмахерской			
15	7	Сенсорные игры: Сортируем пуговички (цвет, размер)			
16	8	Музыкальные игры: Повтори мой танец. Новогодний хоровод			
За 2 четверть по плану 8 ч., по факту __ ч. Программа выполнена полностью\ полностью за счёт объединения тем.					

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
17	1	Музыкальные игры: Угадай инструмент			
18	2	Музыкальные игры: Отстучи ритм по рисунку			
19	3	Дидактические игры: Настольная игра с кубиками			
20	4	Игрушки. Назначение игрушек: Играем в боулинг			
21	5	Дидактические игры: Лабиринт			

22	6	Подвижные игры: Игры с мячом (поймай мяч)			
23	7	Подвижные игры: Игры с мячом разного цвета			
24	8	Конструктивные игры: Робот			
25	9	Конструктивные игры: Построй по образцу			
26	10	Дидактические игры: Настольная игра: Лото «Найди предметы»			
27	11	Игры с мячиком			
За 3 четверть по плану 11 ч., по факту __ ч. Программа выполнена полностью\ полностью за счёт объединения тем.					

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
28	1	Сенсорные игры: Играем с кнопочным конструктором.			
29	2	Подвижные игры: Делай как я			
30	3	Сенсорные игры: Что пропало?			
31	4	Сенсорные игры: Игры с сыпучими материалами.			
32	5	Конструктивные игры: Железная дорога			
33	6	Конструктивные игры: Строим дом и гараж			
34	7	Игрушки. Назначение игрушек: Виды настольных игр.			
За 4 четверть по плану 7 ч., по факту ч. Программа выполнена полностью\ полностью за счёт объединения тем.					
За год по плану 34 ч., по факту ч. Программа выполнена полностью\ полностью за счёт объединения тем.					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Игротерапия».

Учитель: Лазарева Юлия Игоревна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету «Игротерапия» выполнена полностью / полностью за счёт объединения (добавления) тем. Учитель:		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Рябова Ольга Николаевна, Директор